

УТВЕРЖДЕНО

протоколом рабочей группы
по подготовке и проведению
Чемпионата Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Абилимпикс - 2020»
от 01.06.2020 №1

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

Дошкольное воспитание

Рассмотрено в Ханты – Мансийской
региональной общественной организации
инвалидов «Союз Чернобыль Югры»

Председатель _____

Кругленя Анатолий Федорович
Дата 29.05.2020г.



Конкурсное задание по компетенции «Дошкольное воспитание» включает:

- описание компетенции;
- конкурсное задание;
- техника безопасности;
- инфраструктурный лист,
- схема застройки площадок.

1. Описание компетенции

1.1. Актуальность компетенции

Современное образование нуждается в высококвалифицированных специалистах, умеющих качественно выполнять свою работу, способных учитывать и использовать в своей деятельности инновационные педагогические технологии в области дошкольного воспитания.

Требования к уровню подготовки педагогов дошкольного воспитания сформулированы в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и касаются трудовых умений в следующих областях:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- выстраивание взаимодействия с родителями и иными заинтересованными лицами по вопросам воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.

Конкурсные задания должны быть выполнены в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования (воспитателя), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26.

1.2. Требования к квалификации. Описание знаний, умений, навыков

Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей.

Организует ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.), обеспечивает развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для

планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

2. Конкурсное задание

Конкурсное задание представляет собой серию из 3 практических заданий, рассчитанных в среднем на 6 часов отведенного рабочего времени на каждого участника, и которые могут проводиться в разной последовательности независимо друг от друга.

В ходе выполнения заданий могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Физическое развитие детей дошкольного возраста;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста;
- Игровая и театрализованная деятельность детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждое задание потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

Конкурсное задание по компетенции включает в себя различные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, в соответствии с основными образовательными областями Программы «От рождения до школы». В содержании КЗ определены интегрированные модули, представленные конкретными конкурсными заданиями:

Модуль 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)

Модуль 3. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Структура и описание конкурсного задания

№	Модули	Цель	Время	Результат
Категория «школьники»				
1	Модуль 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» Задание 1.1. Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста на утренней гимнастике	демонстрация умения организовывать и проводить подвижную игру на утренней гимнастике с детьми дошкольного возраста	на подготовку задания: 60 мин., на подготовку площадки: 5 мин., на представление задания: 8 мин. Итого – 1 ч. 13 мин.	Разработана и проведена подвижная игра для утренней гимнастики с волонтерами (детьми дошкольного возраста)
2	Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль) Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO DUPLO)	демонстрация умения проводить дидактическую игру и конструктивную деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ.	на подготовку задания: 60 мин., на подготовку площадки: 5 мин., на представление задания: 15 мин. Итого – 1 ч. 20 мин.	Разработана и проведена дидактическая игра с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивный стол, интерактивная доска) с использованием конструктора LEGO DUPLO
Категория «студенты»				
1	Модуль 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» Задание 1.1. Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.	на подготовку задания: 60 мин., на подготовку площадки: 5 мин., на представление задания: до 12 мин. Итого – 1 час 17 мин.	Разработан и проведен комплекс бодрящей гимнастики с волонтерами (детьми дошкольного возраста).
2	Модуль 2. «Обучение и воспитание детей	демонстрация умения проводить	на подготовку задания: 60 мин.,	Разработана и проведена

	дошкольного возраста» (интегрированный модуль) Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO WEDO)	дидактическую игру и конструктивную деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ.	на подготовку площадки: 5 мин., на представление задания: 15 мин. Итого – 1 ч. 20 мин.	дидактическая игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивный стол и/или интерактивная доска) и с включением конструктивной деятельности (LEGO WEDO).
4	Модуль 3. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» Задание 3.1. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и разработка консультации для родителей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми	демонстрация умения проводить индивидуальную работу с детьми (по одному из направлений развития) с использованием прозрачного рисовального мольберта и разрабатывать консультацию для родителей по его использованию в коррекционно-развивающей работе с детьми.	на подготовку задания: 90 мин., на подготовку площадки: 5 мин., на представление задания: 15 мин.. Итого – 1 ч. 50 мин.	Разработан и проведен фрагмент индивидуального занятия с ребенком (волонтером) по одному из направлений развития с использованием прозрачного рисовального мольберта, подготовлена и представлена консультация для родителей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми
Категория «специалисты»				
1	Модуль 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья	демонстрация умения проводить тематическое физкультурное занятие с детьми	на подготовку задания: 60 мин., на подготовку площадки: 5 мин.,	Разработана технологическая карта тематического физкультурного

	ребенка и его физическое развитие» Задание 1.1. Разработка сценария и проведение фрагмента тематического физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста	дошкольного возраста	на представление задания: до 12 мин. Итого – 1 ч. 17 мин.	занятия, проведен фрагмент физкультурного занятия.
2	Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль) Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO WEDO 2.0.)	демонстрация умения проводить дидактическую игру и конструктивную деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ.	на подготовку задания: 60 мин., на подготовку площадки: 5 мин., на представление задания: 15 мин. Итого – 1 ч. 20 мин.	Разработана и проведена дидактическая игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивный стол и/или интерактивная доска) и с включением конструктивной деятельности (LEGO WEDO 2.0.).
3	Модуль 3. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» Задание 3.1. Разработка совместного проекта коррекционно-развивающей деятельности воспитателя, детей и родителей с использованием прозрачного рисовального	демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей коррекционно-развивающей направленности с использованием прозрачного рисовального мольберта, оформлять паспорт проекта с применением ИКТ.	на подготовку задания: 90 мин., на подготовку площадки: 5 мин., на представление задания: 15 мин.. Итого – 1 ч. 50 мин.	Разработан совместный проект коррекционно-развивающей деятельности воспитателя, детей и родителей с использованием прозрачного рисовального мольберта, представлен фрагмент его проведения с волонтерами (детьми дошкольного возраста), оформлен паспорт проекта с применением ИКТ.

	мольберта, оформление паспорта проекта с применением ИКТ.			
--	---	--	--	--

2.1. Категория «школьники»

2.1.1. Модуль 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Задание 1.1. Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста на утренней гимнастике

Цель: демонстрация умения организовывать и проводить подвижную игру на утренней гимнастике с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 60 минут.

Лимит времени на подготовку площадки: 5 минут.

Лимит времени на представление задания: 8 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи подвижной игры в соответствии с возрастом детей.

2. Подобрать материалы и оборудование для проведения подвижной игры.

3. Создать условия для проведения подвижной игры на утренней гимнастике.

4. Разработать технологическую карту подвижной игры для проведения с детьми на утренней гимнастике.

5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

6. Провести подвижную игру с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

7. Убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: Разработана и проведена подвижная игра для утренней гимнастики с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Критерии оценки: Баллы начисляются по шкале 0-2 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста на утренней гимнастике	О	Соблюдение правил конкурса
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении подвижной игры на утренней гимнастике
	О	Соответствие содержания подвижной игры возрасту детей
	О	Соответствие определения цели подвижной игры на утренней гимнастике возрасту детей
	О	Соответствие определения задач подвижной игры на утренней гимнастике возрасту детей
	О	Соответствие отобранных материалов и

		оборудования возрасту детей
	О	Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям подвижной игры на утренней гимнастике
	О	Соответствие методов и приемов создания интереса к игре возрасту детей
	О	Соответствие методов и приемов сбора детей на игру их возрасту
	О	Соответствие методов и приемов распределения ролей в игре возрасту детей
	О	Соответствие методов и приемов объяснения правил игры возрасту детей
	О	Соблюдение структуры и логики построения подвижной игры на утренней гимнастике
	О	Эффективность руководства подвижной игрой
	О	Четкость отдаваемых указаний при руководстве игрой
	О	Охват вниманием всех детей в момент проведения подвижной игры
	О	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей
	О	Соответствие времени проведения подвижной игры возрастным особенностям детей
	О	Соответствие подведения итогов игры возрасту детей
	S	Творческий подход к выполнению задания
	S	Выразительность и четкость речи
	S	Грамотность речи
	S	Эмоциональность
	S	Общее впечатление

2.1.2. Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)

Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO DUPLO)

Цель: демонстрация умения проводить дидактическую игру и конструктивную деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол).

Описание объекта: игровая и конструктивная деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 60 минут

Лимит времени на подготовку площадки: 5 минут

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

1. Определить цель и задачи дидактической игры с использованием ИКТ (по выбору) и конструктивной деятельности в соответствии с возрастом детей.
2. Продумать единое содержание дидактической игры и конструктивной деятельности.
3. Подготовить необходимые материалы и оборудование.
4. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с целью.
5. Подготовить постройку (при необходимости), создать необходимое предметно-развивающее пространство для совместной конструктивной деятельности с дошкольниками, их творческой самостоятельности.
6. Разработать технологическую карту дидактической игры с дошкольниками (сдать экспертам перед демонстрацией задания).
7. Создать условия для проведения дидактической игры и конструктивной деятельности: проверить оборудование, смоделировать пространство, отрепетировать.
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
9. Провести дидактическую игру с использованием ИКТ (по выбору), реализовать конструктивную деятельность в соответствии с возрастом детей (LEGO DUPLO), предметы по выбору дошкольников (волонтеров).
10. Убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: Разработана и проведена дидактическая игра с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивный стол, интерактивная доска) с использованием конструктора LEGO DUPLO.

Критерии оценки: Баллы начисляются по шкале 0-2 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO DUPLO)	О	Соблюдение правил конкурса
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
	О	Соответствие определения цели и задач игры возрасту детей
	О	Соответствие цели, задач, содержания игры заданию конкурса.
	О	Соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста
	О	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач дидактической игры
	О	Наличие всех структурных элементов дидактической игры
	О	Логика и смысловое единство содержания игры
	О	Научность и достоверность информации в игре

	О	Доступность для детей содержания игры, игровых действий и правил.
	О	Эффективность руководства дидактической игрой.
	О	Соблюдение единой сюжетной линии игры и конструктивной деятельности.
	О	Соответствие определения цели и задач конструктивной деятельности возрасту детей.
	О	Определение в цели конструктивной деятельности задуманного результата, продукта с функциональным игровым значением, соответствующим содержанию дидактической игры.
	О	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей
	О	Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе дидактической игры.
	О	Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе конструктивной деятельности.
	О	Организация двигательной активности детей (динамическая пауза, зрительная, пальчиковая гимнастика).
	О	Полнота реализации поставленных цели и задач дидактической игры.
	О	Полнота реализации поставленных цели и задач конструктивной деятельности.
	О	Рациональная организация деятельности детей
	О	Соблюдение времени проведения
	S	Творческий подход к выполнению задания
	S	Эмоциональность
	S	Выразительность и четкость речи
	S	Грамотность речи
	S	Общее впечатление

2.2. Категория «студенты»

2.2.1. Модуль 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Задание 1.1. Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

Цель: демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 60 минут

Лимит времени на подготовку площадки: 5 минут

Лимит времени на представление задания: до 12 минут

Задание:

1. Определить цель и задачи бодрящей гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.

2. Подобрать материалы и оборудование для проведения бодрящей гимнастики после дневного сна.

3. Подобрать упражнения для бодрящей гимнастики после дневного сна.

4. Создать условия для проведения бодрящей гимнастики после дневного сна.

5. Разработать технологическую карту бодрящей гимнастики после дневного сна.

6. Сообщить экспертам о завершении работы.

7. Провести бодрящую гимнастику после дневного сна.

8. Убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: Разработан и проведен комплекс бодрящей гимнастики с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Критерии оценки: Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	О	Соблюдение правил конкурса
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении бодрящей гимнастики после дневного сна
	О	Полнота и соответствие определения цели бодрящей гимнастики после дневного сна возрасту детей
	О	Полнота и соответствие определения задач (оздоровительных, воспитательных) гимнастики после дневного сна возрасту детей
	О	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей
	О	Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задач гимнастики после дневного сна
	О	Полнота использования отобранных материалов и оборудования при проведении бодрящей гимнастики после дневного сна
	О	Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей
	О	Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач
	О	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая)

	О	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна
	О	Выполнение элементов самомассажа
	О	Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия
	О	Выполнение дыхательных упражнений
	О	Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей
	О	Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей
	О	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей
	О	Качество выполнения упражнений при показе педагогом
	О	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений
	О	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей
	О	Четкость отдаваемых указаний
	О	Разработка технологической карты бодрящей гимнастики после дневного сна.
	О	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей
	S	Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна
	S	Оригинальность в выполнении задания
	S	Выразительность и четкость речи
	S	Грамотность речи
	S	Эмоциональность
	S	Общее впечатление

2.2.2. Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)

Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO WEDO)

Цель: демонстрация умения проводить дидактическую игру и конструктивную деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ.

Описание объекта: игровая и конструктивная деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 60 минут.

Лимит времени на подготовку площадки: 5 минут.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цели и задачи дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и конструктивной деятельности в соответствии с возрастом детей.
2. Определить методы и приемы работы.
3. Продумать единое содержание дидактической игры и конструктивной деятельности.
4. Отобрать необходимые материалы и оборудование.
5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (интерактивная доска, интерактивный стол) в соответствии с целью.
6. Подготовить (при необходимости) постройку, создать необходимое предметно-развивающее пространство для совместной конструктивной деятельности с дошкольниками их творческой самостоятельности.
7. Оформить технологическую карту дидактической игры с дошкольниками (сдать экспертам перед демонстрацией задания).
8. Создать условия для проведения дидактической игры и конструктивной деятельности: проверить оборудование, смоделировать пространство.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
10. Провести дидактическую игру с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол), реализовать конструктивную деятельность в соответствии с возрастом детей (LEGO WEDO), предметы по выбору детей (волонтеров).
11. Убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: Разработана и проведена дидактическая игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивный стол и/или интерактивная доска) и с включением конструктивной деятельности (LEGO WEDO).

Критерии оценки: Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO WEDO)	О	Соблюдение правил конкурса
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
	О	Соответствие определения цели и задач игры возрасту детей
	О	Соответствие цели, задач, содержания игры заданию конкурса
	О	Доступность для детей содержания игры и игровых действий и правил
	О	Соблюдение структуры и логики проведения дидактической игры

	О	Целесообразность использования отобранных материалов и оформления для создания дидактической игры
	О	Соответствие методике (этапов) проведения дидактической игры
	О	Правильность формулировки игровой задачи
	О	Правильность формулировки дидактической задачи
	О	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач дидактической игры
	О	Эффективность руководства дидактической игрой.
	О	Соблюдение единой сюжетной линии игры и конструктивной деятельности
	О	Соответствие определения цели и задач конструктивной деятельности возрасту детей
	О	Определение в цели конструктивной деятельности задуманного результата, продукта с функциональным игровым значением, соответствующим содержанию дидактической игры
	О	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей
	О	Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе дидактической игры
	О	Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе конструктивной деятельности
	О	Организация двигательной активности детей (динамическая пауза, зрительная, пальчиковая гимнастика).
	О	Полнота реализации поставленных цели и задач дидактической игры.
	О	Полнота реализации поставленных цели и задач конструктивной деятельности.
	О	Разработка технологической карты дидактической игры
	О	Соблюдение времени проведения
	S	Творческий подход к проведению дидактической игры
	S	Оригинальность в выполнении задания
	S	Эмоциональность
	S	Выразительность и четкость речи

	S	Грамотность речи
	S	Общее впечатление

2.2.3. Модуль 3. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Задание 3.1. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и разработка консультации для родителей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми

Цель: демонстрация умения проводить индивидуальную работу с детьми (по одному из направлений развития) с использованием прозрачного рисовального мольберта и разрабатывать консультацию для родителей по его использованию в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Описание объекта: организация различных видов деятельности и общения детей во взаимодействии с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.

Лимит времени на подготовку задания: 90 минут.

Лимит времени на подготовку площадки: 5 минут.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи индивидуальной работы (по одному из направлений развития) с использованием прозрачного рисовального мольберта.

2. Продумать содержание индивидуальной работы в соответствии с направлением развития и возрастом.

3. Определить методы и приемы работы.

4. Отобрать необходимые материалы и оборудование.

5. Разработать содержание индивидуальной работы с использованием прозрачного рисовального мольберта в соответствии с целью.

6. Создать необходимое предметно-развивающее пространство для индивидуальной работы с дошкольниками: подготовить оборудование и материалы, смоделировать пространство.

7. Разработать технологическую карту индивидуальной работы с дошкольниками (сдать экспертам перед демонстрацией задания).

8. Определить содержание и разработать консультацию для родителей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми.

9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

10. Провести индивидуальную работу (с волонтерами) по одному из направлений развития с использованием прозрачного рисовального мольберта.

11. Представить консультацию для родителей.

12. Убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: Разработан и проведен фрагмент

индивидуального занятия с ребенком (волонтером) по одному из направлений развития с использованием прозрачного рисовального мольберта, подготовлена и представлена консультация для родителей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Критерии оценки: Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Организация и проведение индивидуальной работы с детьми (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и разработка консультации для родителей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми	О	Соблюдение правил конкурса
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
	О	Соответствие определения цели индивидуальной работы возрасту детей, методическая грамотность формулировок
	О	Соответствие задач индивидуальной работы возрасту детей, их методическая грамотность.
	О	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач индивидуальной работы
	О	Соответствие содержания индивидуальной работы направлению развития детей
	О	Соответствие содержания индивидуальной работы возрасту детей
	О	Оптимальность и результативность выбранных методов и приемов работы с использованием прозрачного рисовального планшета
	О	Использование приемов стимулирования активности, инициативности и самостоятельности детей в процессе индивидуальной работы
	О	Организация двигательной активности детей (динамическая пауза, зрительная, пальчиковая гимнастика)
	О	Полнота реализации поставленных цели и задач индивидуальной работы
	О	Определение темы и цели консультации для родителей, методическая грамотность формулировок
	О	Соблюдение единого направления содержания консультации для родителей и индивидуальной работы с детьми
	О	Соответствие содержания консультации определенной теме и цели, целевой аудитории
	О	Использование ИКТ при представлении консультации
	О	Умение создавать благоприятные условия проведения индивидуальной работы
	О	Разработана технологическая карта

		индивидуальной работы
	O	Соблюдение времени проведения
	S	Оригинальность в выполнении задания
	S	Творческий подход к проведению индивидуальной работы
	S	Эмоциональность
	S	Выразительность и четкость речи
	S	Грамотность речи
	S	Общее впечатление

2.3. Категория «специалисты»

2.3.1. Модуль 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Задание 1.1. Разработка сценария и проведение фрагмента тематического физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.

Цель: демонстрация умения проводить тематическое физкультурное занятие с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 60 минут.

Лимит времени на подготовку площадки: 5 минут.

Лимит времени на представление задания: до 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи физкультурного занятия в соответствии с темой и возрастом детей.

2. Подобрать материалы и оборудование для проведения физкультурного занятия.

3. Определить методы и приемы работы.

4. Создать условия для проведения фрагмента физкультурного занятия. 5. Разработать технологическую карту физкультурного занятия.

6. Сообщить экспертам о завершении работы.

7. Провести фрагмент физкультурного занятия.

8. Убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: Разработана технологическая карта тематического физкультурного занятия, проведен фрагмент физкультурного занятия.

Критерии оценки: Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Разработка сценария и проведение	O	Соблюдение правил конкурса
	O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении фрагмента физкультурного занятия

фрагмента тематического физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста	О	Полнота определения и соответствие цели и задач физкультурного занятия возрасту детей и его тематике.
	О	Соответствие определения задач (оздоровительных, образовательных, воспитательных) физкультурного занятия возрасту детей
	О	Соблюдение структуры и логики физкультурного занятия в соответствии с видом его проведения
	О	Соблюдение структуры и логики физкультурного занятия в соответствии с возрастом детей
	О	Соответствие видов двигательной активности дошкольников и оборудования тематике, цели и задачам физкультурного занятия
	О	Соответствие видов двигательной активности и оборудования возрасту детей
	О	Эффективность использования оборудования и инвентаря
	О	Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастом детей
	О	Планомерность распределения физической нагрузки в процессе проведения занятия
	О	Выбор и сочетание физических упражнений с предметами, подвижных игр в соответствии с возрастом детей.
	О	Выполнение дыхательных упражнений
	О	Создание условий для проявления двигательной инициативы и творчества детей
	О	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими заданий и упражнений
	О	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей
	О	Осуществление индивидуальной работы с нуждающимся в помощи ребенком в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями
	О	Качество выполнения упражнений при показе педагогом
	О	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей
	О	Четкость отдаваемых указаний
	О	Разработка технологической карты физкультурного занятия
	О	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей
	S	Творческий подход к содержанию физкультурного занятия
	S	Оригинальность в выполнении задания
	S	Выразительность и четкость речи
	S	Грамотность речи

	S	Эмоциональность
	S	Общее впечатление

2.3.2. Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)

Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO WEDO 2.0.)

Цель: демонстрация умения проводить дидактическую игру и конструктивную деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ.

Описание объекта: игровая и конструктивная деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 60 минут.

Лимит времени на подготовку площадки: 5 минут.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цели и задачи дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и конструктивной деятельности в соответствии с возрастом детей.

2. Определить методы и приемы работы.

3. Продумать единое содержание дидактической игры и конструктивной деятельности.

4. Отобрать необходимые материалы и оборудование.

5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (интерактивная доска, интерактивный стол) в соответствии с целью.

6. Подготовить постройку, создать необходимое предметно-развивающее пространство для совместной конструктивной деятельности с дошкольниками их творческой самостоятельности.

7. Оформить технологическую карту дидактической игры с дошкольниками (сдать экспертам перед демонстрацией задания).

8. Создать условия для проведения дидактической игры и конструктивной деятельности: проверить оборудование, смоделировать пространство.

9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

10. Провести дидактическую игру с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол), реализовать конструктивную деятельность в соответствии с возрастом детей (LEGO WEDO 2.0), предметы по выбору детей (волонтеров).

11. Убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: Разработана и проведена дидактическая игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивный стол и/или интерактивная доска) и с включением конструктивной деятельности (LEGO WEDO 2.0.).

Критерии оценки: Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные

критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO WEDO 2.0.)	О	Соблюдение правил конкурса
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
	О	Соответствие определения цели и задач игры возрасту детей
	О	Соответствие цели, задач игры заданию конкурса
	О	Соответствие содержания игры заданию конкурса
	О	Доступность для детей содержания игры и игровых действий и правил
	О	Соблюдение структуры и логики проведения дидактической игры
	О	Целесообразность использования отобранных материалов и оформления для создания дидактической игры
	О	Соответствие методике (этапов) проведения дидактической игры
	О	Правильность формулировки игровой задачи
	О	Правильность формулировки дидактической задачи
	О	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач дидактической игры
	О	Эффективность руководства дидактической игрой.
	О	Соблюдение единой сюжетной линии игры и конструктивной деятельности
	О	Соответствие определения цели и задач конструктивной деятельности возрасту детей
	О	Определение в цели конструктивной деятельности задуманного результата, продукта с функциональным игровым значением, соответствующим содержанию дидактической игры
	О	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей
	О	Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе дидактической игры
	О	Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе конструктивной деятельности
	О	Организация двигательной активности детей (динамическая пауза, зрительная, пальчиковая гимнастика).
	О	Полнота реализации поставленных цели и задач дидактической игры.

	О	Полнота реализации поставленных цели и задач конструктивной деятельности.
	О	Разработка технологической карты дидактической игры с дошкольниками
	О	Соблюдение времени проведения
	S	Творческий подход к проведению дидактической игры
	S	Оригинальность в выполнении задания
	S	Эмоциональность
	S	Выразительность и четкость речи
	S	Грамотность речи
	S	Общее впечатление

2.3.3. Модуль 3. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Задание 3.1. Разработка совместного проекта коррекционно-развивающей деятельности воспитателя, детей и родителей с использованием прозрачного рисовального мольберта, оформление паспорта проекта с применением ИКТ.

Цель: демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей коррекционно-развивающей направленности с использованием прозрачного рисовального мольберта, оформлять паспорт проекта с применением ИКТ.

Описание объекта: организация совместной проектной деятельности коррекционно-развивающей направленности воспитателя и детей во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Лимит времени на подготовку задания: 90 минут.

Лимит времени на подготовку площадки: 5 минут.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Разработать совместный проект коррекционно-развивающей деятельности для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Создать презентацию этапов и результата проектной деятельности с применением ИКТ.

4. Подобрать содержание для оформления презентации в соответствии с темой и возрастом детей.

5. Подобрать материалы и программное обеспечение для реализации задуманного.

7. Оформить презентацию.

9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

10. Представить фрагмент проведения проекта с волонтерами (детьми

дошкольного возраста).

11. Убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: Разработан совместный проект коррекционно-развивающей деятельности воспитателя, детей и родителей с использованием прозрачного рисовального мольберта, представлен фрагмент его проведения с волонтерами (детьми дошкольного возраста), оформлен паспорт проекта с применением ИКТ.

Критерии оценки: Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Разработка совместного проекта коррекционно-развивающей деятельности воспитателя, детей и родителей с использованием прозрачного рисовального мольберта, оформление паспорта проекта с применением ИКТ	О	Соблюдение правил конкурса
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
	О	Определение темы, цели и предполагаемого результата проекта, методическая грамотность формулировок
	О	Соответствие содержания проекта определенной теме и цели, целевой аудитории
	О	Соответствие определения цели и задач проекта коррекционно-развивающей деятельности, их методическая грамотность.
	О	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач проекта
	О	Соблюдение структуры и логики построения проекта
	О	Соответствие определения цели и задач коррекционно-развивающей деятельности возрасту детей, методическая грамотность формулировок
	О	Соответствие содержания коррекционно-развивающей деятельности возрасту детей
	О	Оптимальность и результативность выбранных методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности с использованием прозрачного рисовального планшета
	О	Использование приемов стимулирования активности, инициативности и самостоятельности детей в процессе коррекционно-развивающей деятельности
	О	Организация двигательной активности детей (динамическая пауза, зрительная, пальчиковая гимнастика) в процессе коррекционно-развивающей деятельности
	О	Полнота реализации поставленных цели и задач коррекционно-развивающей деятельности
	О	Умение создавать благоприятные условия

		проведения коррекционно-развивающей деятельности
		Эффективность использования прозрачного рисовального планшета в коррекционно-развивающей деятельности
	О	Оформление паспорта проекта с применением ИКТ
	О	Использование ИКТ при представлении проекта
	О	Соблюдение времени проведения
	S	Оригинальность в выполнении задания
	S	Творческий подход к проведению фрагмента совместного проекта коррекционно-развивающей деятельности воспитателя, детей и родителей
	S	Эмоциональность
	S	Выразительность и четкость речи
	S	Грамотность речи
	S	Общее впечатление

3. Критерии оценки выполнения задания

Количество баллов по всем критериям оценки для каждой категории участников начисляются:

Категория «школьники» - по шкале 0-2 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Категория «студенты», «специалисты» - по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Общее количество баллов по всем критериям оценки для каждой категории участников составляет 100:

Раздел	Воспитатель детей дошкольного возраста	Оценки		
	Модули	Объективная	Субъективная	Общая
Категория «школьники»				
А	Модуль 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» Задание 1.1. Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста на утренней гимнастике	36	10	46
В	Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)	44	10	54

	Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO DUPLO)			
Итого		80	20	100
Категория «студенты»				
А	Модуль 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» Задание 1.1. Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	23	12	35
В	Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль) Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO WEDO)	23	12	35
С	Модуль 3. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» Задание 3.1. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и разработка консультации для родителей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми	18	12	30
Итого		64	36	100
Категория «специалисты»				
А	Модуль 1. «Организация мероприятий, направленных на	22	12	34

	укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» Задание 1.1. Разработка сценария и проведение фрагмента тематического физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.			
В	Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль) Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO WEDO 2.0.)	24	12	36
С	Модуль 3. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» Задание 3.1. Разработка совместного проекта коррекционно-развивающей деятельности воспитателя, детей и родителей с использованием прозрачного рисовального мольберта, оформление паспорта проекта с применением ИКТ.	18	12	30
Итого		64	36	100

4. Техника безопасности:

для участников чемпионата

3.1. Общие требования охраны труда и техники безопасности

3.1.1. К участию в конкурсе допускаются лица, прошедшие инструктаж на рабочем месте, обученные безопасным приемам работы, знающие настоящую инструкцию.

3.1.2. Участник четко выполняет инструкцию об охране жизни и здоровья и технике безопасности.

3.1.3. Участник обязан соблюдать правила пожарной безопасности.

3.1.4. Участник должен соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсного задания, установленные режимы труда и отдыха.

3.1.5. В процессе работы возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов:

- поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании в помещении;

- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности, а также при неправильном пользовании интерактивной доской.

3.1.6. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом главному эксперту или организаторам.

3.2. Требования охраны труда перед началом работы

3.2.1. Участник должен проверить состояние рабочего места в помещении.

3.2.2. Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

3.2.3.

При обнаружении каких-либо неисправностей: фрамуг, дверей, светильников, розеток, выключателей, мебели и т.д., к работе не приступать, немедленно сообщить об этом главному эксперту, организаторам. Приступать к работе только после устранения неполадок и разрешения эксперта.

3.3. Требования охраны труда во время работы

3.3.1. Обеспечивать безопасное выполнение и демонстрацию конкурсного задания.

3.3.2. Оперативно извещать организаторов о каждом несчастном случае.

3.3.3. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других участников посторонними разговорами.

3.3.4. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее). Ножницы для работы на занятиях должны быть с тупыми концами.

3.3.5. Не закалывать иголками, булавками свою одежду, не держать в карманах бьющиеся и острые предметы, носить обувь только на низком каблуке.

3.3.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

3.3.7. При движении в помещении, а также при ходьбе на улице, быть внимательными. Остерегаться скользких мест и неровностей.

3.3.8. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

3.4. Требования охраны труда по окончании работы

3.4.1. Выключить все демонстрационные и электронагревательные приборы.

3.4.2. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

3.4.3. Сдать рабочее место членам жюри.

3.4.4. Тщательно вымыть руки с мылом.

3.4.5. Проветрить помещения, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

3.5. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

3.5.1. В случае пожара, аварии и др. стихийных бедствий участник принимает меры по спасению, докладывает организаторам и четко выполняет их указания.

3.5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

3.6. Ответственность

3.6.1. Участник несет ответственность за выполнение настоящей инструкции в соответствии с действующим законодательством.

3.6.2. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

3.6.3. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности привлекаются к ответственности в соответствии Регламентом чемпионата.

для экспертов чемпионата

3.7. Общие требования

3.7.1. К работе в качестве эксперта допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие инструктаж по охране труда.

3.7.2. Эксперт проводит с участниками чемпионата инструктаж по охране труда с учетом специфики выполняемой работы, осуществляет контроль знаний норм требований охраны труда.

3.7.3. Эксперт должен соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсного задания, установленные режимы труда и отдыха.

3.7.4. В процессе работы возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов:

-поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании в помещении;

- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности, а также при неправильном пользовании интерактивной доской.

3.7.5. В помещении для проведения конкурсного задания должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

В аптечке должны быть опись медикаментов и инструкция по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

3.7.6. Эксперты обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

3.7.7. Эксперт осуществляет контроль за работоспособностью оборудования. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом организаторам.

3.7.8. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

3.7.9. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

3.7.10. Эксперт несет личную ответственность за соблюдение требований охраны труда участниками чемпионата.

3.8. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

3.8.1. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом ответственному лицу, при необходимости отправить пострадавшего в лечебное учреждение.

3.8.2. При возникновении пожара необходимо прекратить работу, отключить электрооборудование; сообщить о пожаре ответственному лицу и вызвать пожарную охрану, приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

3.6. Ответственность

3.6.1. Эксперт несет ответственность за выполнение настоящей инструкции в соответствии с действующим законодательством.

3.6.2. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

3.6.3. Эксперты, допустившие невыполнение или нарушение требований охраны труда, привлекаются к ответственности в соответствии Регламентом чемпионата.

5. Инфраструктурный лист

Наименование	Характеристики материалов, инструментов, оборудования	Количество, шт./компл.
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИНСТРУМЕНТОВ НА 1 УЧАСТНИКА		
Бумага офисная формата А4	На усмотрение организатора	1
Влажные салфетки	На усмотрение организатора	1
Бумажные салфетки	На усмотрение организатора	1
Стирательный ластик	На усмотрение организатора	1
Простой карандаш	На усмотрение организатора	1
Ручки шариковые	На усмотрение организатора	1
ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1 УЧАСТНИКА		
Ноутбук	На усмотрение организатора	1
Компьютерная мышь	На усмотрение организатора	1
Наушники и/или Гарнитура для ПК	На усмотрение организатора	1
Рукавичка махровая для самомассажа	Материал - махровая ткань (100% хлопок) Размер - единый	1
Массажные коврики ОРТО	Набор №1 "Универсал" (8 пазлов) Камни жёсткие - 1 пазл Камни мягкие - 1 пазл Трава жёсткая - 1 пазл Трава мягкая - 1 пазл Ёлочка - 2 шт. Шишки - 1 пазл Шипы - 1 пазл Размер 1 пазла 25*25 см Материал – ПВХ Цвет – разноцветные	1
Массажер "Су-джок"	Материал: шар – медицинский пластик; кольцо - нержавеющей сталь. Форма - шар Диаметр шара: 5 см. Диаметр массажного кольца: 3 см	3
Массажный игольчатый валик	Размер - диаметр 55 мм, длина 165 мм. Материал - резина	3
Коврики для гимнастики	Материал - 100 % полиэтилен	3

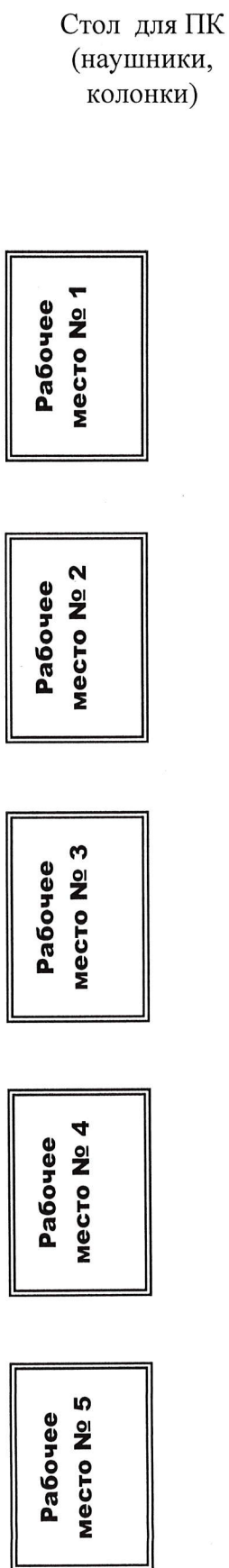
Demix	Размер: 140*50*0,6 см.	
Мячи резиновые	На усмотрение организатора	3
Мячи массажные с шипами	Диаметр 7 см. Материал: силикон.	6
Бубен	На усмотрение организатора	1
Гимнастические палки	На усмотрение организатора	3
Обручи	На усмотрение организатора	3
Мешочки с песком	На усмотрение организатора	6
Скакалки	На усмотрение организатора	3
Конструктор LEGO 45300 - LEGO Wedo 2.0. Базовый набор	https://market.yandex.ru/product--elektromekhanicheskii-konstruktor-lego-education-wedo-2-0-bazovyi-nabor-45300/13341582	1
Конструктор LEGO DUPLO	На усмотрение организатора	1
Планшет LenovoTab4 10	Процессор: 64-разрядный процессор Qualcomm® MSM8917 Snapdragon™ (четырёхъядерный, до 1,4 ГГц) Операционная система: AndroidNougat Аккумулятор 20 часов* Дисплей: 10,1-дюймовый сенсорный IPS-дисплей стандарта HD (1280 x 800) с распознаванием 10 точек касания Накопитель: До 16 ГБ внутренней памяти + 128 ГБ Micro SD Средства коммуникации: Wi-Fi, 802.11 b/g/n, Bluetooth 4.0, Поддержка 4G Вес 506 г Габариты: 247x170x8,5 мм Камеры: 2 Мпикс, с постоянным фокусным расстоянием (на передней панели); 5 Мпикс, с автофокусом (на задней панели) Аудиосистема: Два фронтальных стереофонических динамика с поддержкой технологии Dolby Atmos Порты и разъемы: Разъем Micro SD, комбинированный аудиоразъем Цвета: Аспидно-черный, белоснежный	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ		

МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК		
Не предусмотрено	Не предусмотрено	
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (оборудование)		
МФУ А4 лазерное, чёрно-белое	На усмотрение организаторов	1
Компьютер для демонстрации результатов выполнения задания	На усмотрение организатора	1
Компьютерная мышь	На усмотрение организатора	1
Проектор	На усмотрение организатора	1
Колонки	На усмотрение организатора	1
Интерактивная доска	На усмотрение организатора	1
Маркер для интерактивной доски	На усмотрение организатора	1
Многопользовательский интерактивный стол ActivTable с программным обеспечением	На усмотрение организатора	1
Документ-камера	На усмотрение организатора	1
Медиаотека (релакс музыка, музыка для детей)	На усмотрение организаторов	1
Прозрачный настольный мольберт	На усмотрение организаторов	1
Мяч гимнастический Torneo (фитбол)	Диаметр 65 см Состав 100% поливинилхлорид	5
Канат	Материал: хлопок 100%. Длина - 3 м., диаметр - 25 мм. Допустимые динамические нагрузки: 130 кг.	1
Ребристая дорожка	Материал: дерево Размер 110х40х3 см	1
Коврик массажный со следочками с рифленой поверхностью	Материал: искусственная кожа с пластиковыми вставками. Длина 165 см Ширина 40 см Цвет: разноцветный	1
Кегли	На усмотрение организатора	1
Маски	На усмотрение организатора	1
Флажки	На усмотрение организатора	10
Мусорная корзина	На усмотрение организаторов	1
Краски гуашь	На усмотрение организаторов	5

Пальчиковые краски	На усмотрение организаторов	5
Стакан-непроливайка	На усмотрение организаторов	5
Палитра	На усмотрение организаторов	5
Цветная бумага	На усмотрение организаторов	5
Ножницы	На усмотрение организаторов	5
Степлер	На усмотрение организаторов	1
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	На усмотрение организаторов	10
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ		
Материалы и оборудование, не указанные в ИЛ	-	-
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ		
Не предусмотрено		

6. Схема застройки соревновательных площадок для всех категорий участников (на 5 рабочих мест участников и 5 рабочих мест экспертов)

ЭСКИЗНЫЙ ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ПЛОЩАДКИ СОРЕВНОВАНИЙ № 1 ПО КОМПЕТЕНЦИИ
Дошкольное воспитание



Физкультурное
оборудование

РАБОЧАЯ ЗОНА

Волонтеры (на время демонстрации
резюльлятов задания)

Интерактивная доска

Тьютор

ЭКСПЕРТНАЯ ЗОНА

Стол для
воды

Рабочее
место
эксперта

Рабочее
место
эксперта

Рабочее
место
эксперта

Рабочее
место
эксперта

Рабочее место
главного
эксперта

ЭСКИЗНЫЙ ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ПЛОЩАДКИ СОРЕВНОВАНИЙ № 2 ПО КОМПЕТЕНЦИИ *Дошкольное воспитание*

Рабочее
место № 5

Рабочее
место № 4

Рабочее
место № 3

Рабочее
место № 2

Рабочее
место № 1

Стол для ПК и
МФУ

РАБОЧАЯ ЗОНА

Волонтеры (на время демонстрации
результатов)

Интерактивный стол

Интерактивная доска

Тьютор

Трибу
на

ЭКСПЕРТНАЯ ЗОНА

Рабочее
место
эксперта

Рабочее
место
эксперта

Рабочее
место
эксперта

Рабочее
место
эксперта

Рабочее место
главного
эксперта

Стол для
воды

